

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

**2.1**. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений воспитанников, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

**2.2**. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

**3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

**3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения** **основной общеобразовательной программы включает в себя:**

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программамаобучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**3.2. Мониторинг детского развития.**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) и медицинским работником (врач-педиатр). Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица:

|  |
| --- |
| Мониторинг детского развития |
| Группа детского сада |
| Дата проведения мониторинга |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** |
| *Физическое развитие* | *Любознательность, активность* | *Эмоциональность, отзывчивость* | *Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми* | *Способность управлять своим поведением и планировать действия* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* | *Овладение предпосылками учебной деятельности* | *Итоговый результат* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1 балл – требует внимания специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего.

5 баллов – высокий уровень развития

**3.2.1.** Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), с детьми групп от 2мес-8лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

**3.2.2**.Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре или воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник или воспитатель), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

**3.3**. **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

**3.3.1.**Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 1.6мес до 7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, старший воспитатель, медицинская сестра).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту и паспорт здоровья каждого ребенка.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняется таблица:

|  |
| --- |
| Мониторинг образовательного процесса |
| Группа детского сада |
| Дата проведения мониторинга |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| здоровье | Физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1 балл – требует внимания специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего.

5 баллов – высокий уровень развития

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

 В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

3.6. Мониторинг в группе раннего возраста

Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

3.6.1.Диагностику уровня нервно-психического развития детей от 1,6 до 3 лет:

**Исследование уровня нервно-психического развития детей первой младшей группы**

**1 год 6 мес.- 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Возраст ребенка | Развитие речи | Сенсорное развитие  | Игра и действия с предметами  | Движения | Навыки | Общий вывод об уровне развития |
| Понимание речи | Активная речь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2года 6 мес. – 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Возраст ребенка | Развитие речи | Сенсорное развитие  | Игра | Движения | Навыки | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность (3 года) | Общий уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.6.2.Исследование уровня адаптации:

Результаты исследования уровня адаптации детей первой младшей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Психологические уровни адаптированности ребенка к ДОУ | Количество баллов | Длительность адаптации (в днях) | Степень адаптации |
| Общий эмоциональный фон | Познават. и игроваядеятельность | Взаимоотношениясо взрослым | Взаимоотношения с детьми  | Реакция на измененияпривычной среды |
| 3 Положительный | 2 Неустойчивый | 1 Отрицательные | 3 Активен  | 2 Активен при поддержке взрослого | 1 Пассивен  | 3 Инициативен | 2 Принимает инициативу взрослого | 1 Уход от общения | 3 Инициативен | 2 Вступает при поддержке взрослого | 1 Пассивен  | 3 Приятие  | 2 Тревожность | 1 Неприятие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.6.3. Заполнение карты наблюдения за ребенком в период адаптации:

**Карта наблюдения за ребенком в период адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ориентирование на требованияпедагога | Избирательность в отношениях к разным педагогам | Регуляцияэмоций | Зависимость от оценки других | Включенность в деятельность группы | Целенаправленность поведения | Адекватностьигровым ибытовымситуациям | Импульсивность | Особенностиповедения | Адекватностьаффектных реакций | Появлениеутомления |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| не подчиняется | ситуативное | подчинен | не проявляется | проявляется | не владеет регуляцией | импульсивность в пред.нормы  | Эмоциональное проявление может отложить | зависим | независим | играет один | наблюдает со стороны | играет избирательно | играет со всеми | не целенаправленно | цель удерживает, но отвлекается | целенаправленное | адекватен | не адекватен | отказ от игры | адекватен, импульсивен |  ярко выраженная | Регулируется внеш. контролем | некоторая произвольность  | психический тонус /пассивный, активный/ | настроение /ровное, пониженное, повышенное/ | адекватность | агрессия | пассивность, подчиняемость | нет дистанции в общ.со взрослыми | способность к эмпатии | в конце дня, недели | не проявляется |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной Программой.

**3.7.Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»**

**3.7.1**. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

**3.7.2**. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, психолог, медицинская сестра).

**3.7.3. Используются следующие методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;

 - сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ;

- скрининг-тесты.

**3.7.4.** Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

**4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:**

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.
2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Подбор валидного диагностического инструментария.
5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении: критериально-ориентированные методики нетестового типа; критериально-ориентированное тестирование.

 *Низкоформализованные методы*: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

 *Высокоформализованных методы:* тесты (проективные, достижений), пробы, аппаратурные методы.

 Низкоформализованные и высокоформализованных методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

 Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

 Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

**5.Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные параметры | Методическое обеспечение |
| Ранний возрастот 2 мес. – 3 лет | 1.ГалигузоваЛ.Н.,МещеряковаС.Ю.«Диагностика психического развития ребенка (младенческий и раннийвозраст)»М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.3 Целевые ориентиры по ФГОС. |
| Дети с 3-6 лет | 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.2.Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы»( по своей возрастной группе).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. |
| Дети с 6-8 лет | 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.2. Целевые ориентиры по ФГОС.3. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса « Диагностика готовности ребенка к школе». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. |

**6.Контроль**.

**6.1**. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;

- оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

1. **Документация и отчетность**

**7.1**. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

**7.2.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

**7.3**. Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя – 3 года.

**7.4.** Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

**7.5*.*** По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.