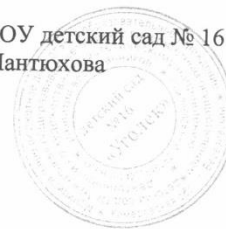


Принята
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 05.09.2018г.

Утверждаю
и.о.заведующей МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»
Т.Н.Пантюхова



**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16 «Уголек»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению
развития воспитанников на 2018 - 2021 годы**

г.Березовский

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1.Паспорт Программы развития ДОУ.....	4
2 Информационная справка.....	7
3 Концепция Программы развития.....	8
4 Направления развития воспитанников.....	10
5 Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	12
6 Проблемный анализ деятельности учреждения.....	13
7 Стратегический план действий по реализации программы.....	14
7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития.....	15
8 Мероприятия по реализации задач.....	16
9 Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	21
10 Финансовое обеспечение.....	21
11 План материально - технического обеспечения Программы.....	22

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников на 2018 - 2021 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции разработку и утверждение программы образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДООУ детский сад № 16 «Уголек» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные основные направления

Эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов

- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2021 годы ее реализации.

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
назначения программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС
проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных педагогических технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования
сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа с 2018 по 2021гг.</p> <p><u>1 этап – подготовительный (2018 – 2019гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2 этап – практический (2019 – 2020гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3 этап – итоговый (2020 – 2021гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников.
нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации

	<p>от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об «Санитарноэпидемиологических требованиях к содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Устав МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»; • Основная образовательная программа образования МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
авторы	Творческая группа коллектива под руководством заведующей МБДОУ детский сад № 16 «Уголек» И.В.Шагивалеевой.

исполнители	Коллектив МБДОУ детский сад № 16 «Уголек»
цели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на: создание в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; • освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования; • модернизацию материально-технической базы учреждения; • содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги, введение дополнительных услуг в ДОУ; 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. 3.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 4.Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 5.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 7.Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 9.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории; 10.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 11.Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
ожидаемые результаты	<p>Дальнейшее развитие МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ; - введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей; - создание доступной среды для разных категорий детей - рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; - удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

2 Информационная справка

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Уголек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников.
Лицензия: № 14912 от 20.03.2015г.
Срок действия Лицензии - бессрочно.
Юридический адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, проспект Ленина, 42а
Фактический адрес, телефон: 652420
Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, проспект Ленина, 42а, т.8(38445)3-42-50
адрес электронной почты: **ugolek.detskiisad@yandex**
Учредитель: Управление образования г.Березовского Кемеровской области
Управляющая система:
Административное управление:
Заведующая ДОУ – И.В.Шагивалеева.
Дошкольное учреждение функционирует с 1 января 1984 года.
В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.
В МБДОУ воспитывается 143 воспитанника детей, функционирует 6 групп:

- группа раннего возраста (2-3 года) «Звездочки»;
- вторая младшая группа (3-4 года) «Пчелки»;
- средняя группа (4-5 лет) «Фантазеры»;
- средняя группа (4-5 лет) «Почемучки»;
- старшая группа (5-6 лет) «Капельки»;

- подготовительная группа (6-7 лет) «Город мастеров»

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с Образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Кадровая характеристика на 01.09.2018 года

Общее количество педагогических работников – 13 человек

- заведующий МДОУ - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатель – 12
- музыкальный руководитель – 1

Укомплектованность кадрами – 94 %.

Образовательный уровень педагогов на 01.09.2018г.

Показатель:

Количество педагогов – 13 человек

Высшее образование – 3

Среднее профессиональное образование - 10

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория - 2

Первая квалификационная категория - 6

Соответствие занимаемой должности - 5

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения:

- 12 часовой режим работы (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю);

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН

3. Концепция Программы развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенным и уверенным.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его

радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. Направления развития воспитанников

Направление развития	Содержание	Формы работы
познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. Дидактические игры и упражнения, ежедневные и еженедельные традиции.
речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической, грамматической стороны речи. Работа по развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. Дидактические игры и упражнения, ежедневные и еженедельные
физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно - оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
социально коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
художественно эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней,	Занятия в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время. Совместная и

	творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	самостоятельная деятельность детей,
--	---	-------------------------------------

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
 2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
 3. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
 4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).

Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального

сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018 - 2021 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий.

Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития. Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемный анализ деятельности учреждения

позволил выявить проблемы. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями

воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса. Все помещения ДОУ функционируют по назначению.

В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на Организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Приобретение УМК для реализации ООО ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 94%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 5 педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришел работать молодой педагог, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются *коллегиальные органы управления, к которым относятся:*

- Родительский совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная. *

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост работников и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

7. Стратегический план действий по реализации программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2018-2019 уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2020 уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2020-2021 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<p>Взаимодействие детей, родителей и педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ.
<p>Организация образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. 4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.

Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2.Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города, получение качественно новых результатов образования</p>
--	---

8. Мероприятия по реализации задач

- 1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления;
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- 3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг в ДОУ;

Мероприятия	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	заведующая
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			заведующая
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	*	*	*	старший воспитатель

Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	*	*	*	творческая группа, старший воспитатель
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	заведующая, старший воспитатель
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*	*	*	старший воспитатель
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	*	*	*	старший воспитатель
3.Внедрение платных дополнительных услуг				
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, специалисты
4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ				
5.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			заведующая, старший воспитатель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому	*			старший воспитатель

обеспечению ООП дошкольного образования				
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	педагоги
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	*			старший воспитатель, творческая группа
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	заведующая
6. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме: «Создание адаптивной среды»		*		заведующая, старший воспитатель, педагоги
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		заведующая, старший воспитатель, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	заведующая, завхоз, специалист
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	старший воспитатель, специалисты
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ		*	*	старший воспитатель, специалисты
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*			старший воспитатель, специалисты
7. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
9. Внедрить профессиональный стандарт педагога				
10. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов				
11. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				

«Реализация основной образовательной программы»	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	старший воспитатель
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	старший воспитатель
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	старший воспитатель
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	старший воспитатель
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*			заведующая, старший воспитатель, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	*	*	*	заведующая, старший воспитатель, педагоги
Создание сайтов педагогов ДОУ		*	*	заведующая, старший

				воспитатель, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов)			*	заведующая, старший воспитатель
12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	*	*	*	педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	педагоги
Совершенствование наглядно- информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских) форм работы с семьей.	*	*	*	педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	педагоги
Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)	*	*	*	педагоги
13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально- техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	заведующая, старший воспитатель
Приобретение игрушек и методического обеспечения в	*	*	*	заведующая, старший

соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)				воспитатель
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*	*	заведующая, старший воспитатель
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей			*	заведующая, старший воспитатель
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	заведующая, старший воспитатель

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования (взрослые), в процессе наблюдений (воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения, подписки, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

11. План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	средства субвенции	заведующая, старший воспитатель
2.	Приобретение дидактического, материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	средства субвенции	заведующая, старший воспитатель
3.	Замена око средства бюджета нных блоков в медицинском, методическом, кабинете заведующей , в спальнях комнатах .	2018-2021	средства бюджета	заведующая, завхоз
4.	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2018-2021	средства субвенции	заведующая, завхоз
5.	Замена асфальтного покрытия на территории ДОУ	2018-2021	средства бюджета	
6.	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2018-2021	средства субвенции	

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
 - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
 - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.